

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Комплексное сопровождение детей
группы риска по речевой патологии

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Иневаткина С. Е., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от
25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций, позволяющих освоить теоретические и практические знания в области психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть значение комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями;
- ознакомить с особенностями организации процесса комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями;
- обобщить принципы комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями;
- формировать навыки осуществления комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знать:

- сущность психолого-педагогического сопровождения;
 - виды психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста;
 - принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста;
 - об особенностях организации психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
 - о формах организации и методах психолого-педагогической диагностики;
 - о методиках психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста с речевыми нарушениями;
 - способы анализа данных, полученных в ходе психолого-педагогической диагностики;
- уметь:

- реализовывать методы, используемые в работе с детьми дошкольного возраста;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста;
- использовать методики психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями;
- анализировать данные, полученные в процессе психолого-педагогической диагностики лиц с речевыми нарушениями.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.4 Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике;

Б1.Б.6 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.4.1 Сопровождение семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.ОД.4 Технологии логопедического сопровождения с практикумом.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и

образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность.

ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	12	12
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	92	92
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы комплексного сопровождения детей группы риска по речевой патологии:

. Профилактика и диагностика детей группы риска. Организация мероприятий по комплексному сопровождению.

Модуль 2. Практические аспекты комплексного сопровождения детей группы риска по речевой патологии:

Комплексное сопровождение детей группы риска по речевым нарушениям.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы комплексного сопровождения детей группы риска по речевой патологии (6 ч.)

Тема 1. Сущность комплексного сопровождения (2 ч.)

1. Сущность и содержание понятия «комплексное сопровождение».
2. Цель и задачи комплексного сопровождения детей группы риска по речевой патологии.
3. Основные принципы комплексного сопровождения детей группы риска (конфиденциальности, адресности, добровольности, законности, непрерывности).
4. Основные направления работы специалиста по комплексному сопровождению детей группы риска по речевой патологии.
5. Технологии комплексного сопровождения детей группы риска по речевой патологии.

Тема 2. Профилактика и диагностика детей группы риска (2 ч.)

1. Особенности профилактики отклонений у детей группы риска по речевой патологии.
2. Основные методы диагностики отклонений у детей группы риска по речевой патологии.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015767)

3. Приемы и способы коррекции отклонений у детей группы риска по речевой патологии.

Тема 3. Организация мероприятий по комплексному сопровождению (2 ч.)

1. Виды мероприятий по комплексному сопровождению детей группы риска в образовательных организациях.
2. Профилактические мероприятия в образовательных и реабилитационных организациях.
3. Особенности проведения в школах мероприятий, направленных на усиление родительской ответственности.

Модуль 2. Практические аспекты комплексного сопровождения детей группы риска по речевой патологии (6 ч.)

Тема 4. Комплексное сопровождение детей группы риска по речевым нарушениям (2 ч.)

1. Понятие дезадаптации, ее виды и причины.
 2. Типы дезадаптированных детей.
 3. Факторы и проблемы, влияющие на процесс дезадаптации.
 4. Типология детско-подростковой дезадаптации.
 5. Технологии социальной работы с дезадаптированными подростками.
 6. Организация совместной и индивидуальной деятельности дезадаптированных детей в соответствии с возрастными нормами их развития в условиях образовательной организации.
- Тема 5. Комплексное сопровождение детей группы риска по речевым нарушениям (2 ч.)

1. Сущность понятия педагогическая запущенность.
2. Факторы педагогической запущенности.
3. Поведенческие и личностные особенности педагогически запущенных детей.
4. Стадии педагогической запущенности.
5. Технологии социально-педагогического сопровождения педагогически запущенных детей.
6. Организация совместной и индивидуальной деятельности педагогически запущенных детей в соответствии с возрастными нормами их развития в условиях образовательной организации.

Тема 6. Комплексное сопровождение детей группы риска по речевым нарушениям (2 ч.)

1. Агрессия: определение и сущность.
2. Признаки агрессивности.
3. Виды агрессий.
4. Особенности агрессивного поведения ребенка.
5. Пути совершенствования социально-педагогического сопровождения детей с агрессивным поведением.
6. Организация совместной и индивидуальной деятельности агрессивных детей в соответствии с возрастными нормами их развития в условиях образовательной организации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (92 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы комплексного сопровождения детей группы риска по речевой патологии (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подобрать методический материал для осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи

Модуль 2. Практические аспекты комплексного сопровождения детей группы риска по речевой патологии (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подобрать методический материал для оказания методической помощи.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-5 ПК-7	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Модуль 1.
ПК-7	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Модуль 2.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога, Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии, Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи в системе здравоохранения, Сопровождение семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога, Основы профессиональной этики дефектолога, Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи в системе здравоохранения, Сопровождение семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи, Технологии логопедического сопровождения с практикумом.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	Зачет	

	(дифференцированный зачет)		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области, имеется личная точка зрения студента, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы комплексного сопровождения детей группы риска по речевой патологии

ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

1. Изучив материалы литературных источников, составить перечень диагностических методик, направленных на изучение познавательных и личностных особенностей детей группы риска по речевой патологии.

2. Раскрыть особенности использования методов диагностики особенностей развития детей группы риска по речевой патологии.

3. Провести наблюдение за взаимодействием педагога с ребенком группы риска по речевой патологии. Составить протокол наблюдения.

4. Провести наблюдение за взаимодействием родителей с ребенком группы риска по речевой патологии. Составить протокол наблюдения.

ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

1. Охарактеризовать психолого-педагогические проблемы детей группы риска по речевой патологии.

2. Раскрыть особенности психологического консультирования.

3. Разработайте программу мероприятий для родителей, воспитывающих детей группы риска по речевой патологии

4. Подготовьте план выступления на педагогическом совете по вопросу: "Особенности обучения детей группы риска по речевой патологии"

Модуль 2: Практические аспекты комплексного сопровождения детей группы риска по речевой патологии

ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей)

детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

1. Составить план консультации родителей (законных представителей) по предупреждению речевых нарушений у детей группы риска по речевой патологии.
2. Подобрать игры и упражнения по развитию речевой активности у детей с фактором риска в речевом развитии.
3. Разработать памятку для родителей по предупреждению речевых нарушений.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-4, ПК-5, ПК-7)

1. Раскрыть понятие «Сопровождение».
2. Охарактеризовать особенности психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.
3. Проанализировать виды психолого-педагогического сопровождения.
4. Охарактеризовать теорию сопровождения М. Р. Битяновой.
5. Охарактеризовать особенности теории сопровождения Е. И. Казаковой.
6. Проанализировать направления психолого-педагогического сопровождения.
7. Охарактеризовать сущность личностно-ориентированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
8. Проанализировать и оценить степень реализованности личностно-ориентированного подхода в психологических программах.
9. Раскрыть сущность индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
10. Проанализировать и оценить степень реализованности индивидуально-дифференцированного подхода – учета индивидуально-типологических особенностей лиц с речевой патологией.
11. Охарактеризовать сущность коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и показать значимость учета результатов комплексной медико-психолого-педагогической диагностики в процессе их целенаправленного выбора.
12. Раскрыть алгоритм деятельности по выбору психологических программ для лиц с речевой патологией.
13. Представить аргументацию использования психологических знаний в процессе сопровождения ребенка с нарушениями речи.
14. Раскрыть поэтапный план комплексного сопровождения.
15. Раскрыть поэтапный план деятельности по внедрению новых коррекционно-образовательных программ для лиц с речевой патологией с учетом их психологических особенностей (проиллюстрировать конкретным примером).
16. Представить систему принципов психологического сопровождения и их место в целостном процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Представить систему методов психологического сопровождения и их место в целостном процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Смоделировать процесс реализации метода опроса в процессе психологического сопровождения лиц с нарушениями речи.
19. Смоделировать процесс реализации метода наблюдения в процессе психологического сопровождения лиц с нарушениями речи.
20. Смоделировать процесс реализации метода эксперимента в процессе психологического сопровождения лиц с нарушениями речи.
21. Смоделировать процесс реализации сбора анамнеза в процессе психологического сопровождения лиц с нарушениями речи.

22. Смоделировать процесс реализации метода классификации применительно к конкретной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (на выбор).

23. Представить клинико-педагогическую классификацию форм речевой патологии, установить ее значение в обеспечении процесса анализа и интерпретации результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

24. Раскрыть алгоритм деятельности по установлению структуры речевого дефекта лица с ограниченными возможностями здоровья с учетом клинико-педагогической классификации в контексте целостного изучения результатов медико-психолого-педагогического обследования.

25. Раскрыть алгоритм деятельности по установлению структуры речевого дефекта лица с ограниченными возможностями здоровья с учетом клинико-педагогической классификации в контексте целостного изучения результатов медико-психолого-педагогического обследования.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески

- планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Г. Московкина. – М. : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>.
2. Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / А. Г. Московкина. – М. : Владос, 2015. – 263 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>.

Дополнительная литература

3. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : база данных : учеб. пособие / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Л. Ю. Беленкова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. – Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1103/Tehnologi_psihped_sopr.pdf.
4. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования [Электронный ресурс] : монография / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Е. В. Барцаева [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/426/Ob_vos_ovz.pdf.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).
2. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО.
3. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе).
4. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим

источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения № 202.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 201.

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: интерактивная доска; мультимедийный проектор), доска магнитно-маркерная, колонки SVEN.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер

12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.